



CURRICOLO VERTICALE DEL PRIMO CICLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola paritaria Madre Maria Mazzarello – Torino

Il curricolo verticale di Educazione Civica accompagna gli alunni e le alunne dalla Scuola dell'Infanzia alla conclusione del primo ciclo di istruzione, promuovendo un percorso graduale e coerente di crescita personale, relazionale e sociale. In continuità con le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida ministeriali, esso è finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita della comunità, attraverso lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze riferite ai nuclei fondanti della Costituzione, dello sviluppo economico e della sostenibilità e della cittadinanza digitale. L'Educazione Civica si configura come insegnamento trasversale che coinvolge tutte le discipline e tutti i campi di esperienza, valorizzando il contributo di ciascuno alla costruzione di una cultura del rispetto, della legalità, della solidarietà e della cura del bene comune.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia l'educazione alla cittadinanza si sviluppa attraverso tutti i campi di esperienza (*“Il sé e l'altro”, “Il corpo e il movimento”, “Immagini, suoni, colori”, “I discorsi e le parole”, “La conoscenza del mondo”*), favorendo nei bambini e nelle bambine la progressiva costruzione dell'identità personale, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la scoperta delle regole della convivenza e il senso di appartenenza alla comunità. Attraverso esperienze quotidiane di relazione, gioco, collaborazione e confronto, i bambini maturano le prime competenze di cittadinanza, fondate sul dialogo, sulla responsabilità e sulla cura del bene comune.



SCUOLA PRIMARIA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico. La ripartizione del monte ore tra le materie di insegnamento è di seguito riportata:

- Italiano: 4 ore
- Storia: 3 ore
- Geografia: 3 ore
- Matematica: 2 ore
- Scienze: 3 ore
- Inglese: 3 ore
- Spagnolo: 2 ore
- Tecnologia: 2 ore
- Musica: 3 ore
- Arte: 2 ore
- Educazione fisica: 2 ore
- Religione: 4 ore



CLASSE PRIMA

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		INIZIO SECONDARIA DI I GRADO	
Competenze attese	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
/	/	<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta</p> <p>n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE			
/	/	n. 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie



		dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
/	/	<i>Non previsto nella classe prima.</i>	<i>Non previsto nella classe prima.</i>

CLASSE SECONDA

Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	
<p>n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
<p><i>Non previsto nella classe seconda.</i></p>	<p><i>Non previsto nella classe seconda.</i></p>

CLASSE TERZA

Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	
<p>n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

<p>e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA

Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	
<p>n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.

<p>n. 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>n.8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSE QUINTA

FINE SCUOLA PRIMARIA		INIZIO SECONDARIA DI I GRADO	
Competenze attese	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura della Costituzione e collegare i suoi articoli (diritti/doveri) alla vita quotidiana. • Applicare i valori di libertà e responsabilità nella vita scolastica e partecipare attivamente alla definizione delle regole. • Promuovere l'uguaglianza (Art. 3) contrastando bullismo, discriminazioni e violenza, anche online. • Sostenere attivamente i compagni in difficoltà attraverso il lavoro di gruppo.

<p>dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 		
<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</p>			
<p>n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il lavoro è un valore fondante della Costituzione e conoscere le regole che proteggono i lavoratori e l'ambiente. • Mettere in atto comportamenti quotidiani per ridurre l'inquinamento di aria/acqua e rispettare il decoro degli spazi comuni. • Conoscere il ruolo dello Stato nel tutelare la salute di tutti, basandosi sui principi di solidarietà e responsabilità. • Riflettere su come le nostre scelte quotidiane (consumi, trasporti, abitudini) influenzino l'economia, la società e il clima.

<p>n.8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 		
---	---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<p>n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a cercare informazioni online, distinguendo tra siti attendibili e notizie false o poco sicure. • Capire da dove arrivano le notizie e come vengono diffuse sui social e sui media digitali. • Usare le tecnologie (app, software, piattaforme) non solo per guardare contenuti, ma per crearne di nuovi, rielaborando ciò che si trova in rete in modo personale e originale.
--	--	---	---



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico. La ripartizione del monte ore tra le materie di insegnamento è di seguito riportata:

- Italiano: 6 ore
- Storia: 2 ore
- Geografia: 2 ore
- Matematica: 2 ore
- Scienze: 3 ore
- Inglese: 3 ore
- Spagnolo: 2 ore
- Tecnologia: 2 ore
- Musica: 3 ore
- Arte: 3 ore
- Educazione fisica: 2 ore
- Religione: 3 ore

CLASSE PRIMA

FINE SCUOLA PRIMARIA		INIZIO SECONDARIA DI I GRADO	
Competenze attese	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<p>n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura della Costituzione e collegare i suoi articoli (diritti/doveri) alla vita quotidiana. • Applicare i valori di libertà e responsabilità nella vita scolastica e partecipare attivamente alla definizione delle regole. • Promuovere l'uguaglianza (Art. 3) contrastando bullismo, discriminazioni e violenza, anche online. • Sostenere attivamente i compagni in difficoltà attraverso il lavoro di gruppo.

<p>Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 		
---	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE			
<p>n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il lavoro è un valore fondante della Costituzione e conoscere le regole che proteggono i lavoratori e l'ambiente. • Mettere in atto comportamenti quotidiani per ridurre l'inquinamento di aria/acqua e rispettare il decoro degli spazi comuni. • Conoscere il ruolo dello Stato nel tutelare la salute di tutti, basandosi sui principi di solidarietà e responsabilità. • Riflettere su come le nostre scelte quotidiane (consumi, trasporti,

<p>n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 		<p>abitudini) influenzino l'economia, la società e il clima.</p>
<p>n.8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 		
<p>n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 		

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<p>n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a cercare informazioni online, distinguendo tra siti attendibili e notizie false o poco sicure. • Capire da dove arrivano le notizie e come vengono diffuse sui social e sui media digitali. • Usare le tecnologie (app, software, piattaforme) non solo per guardare contenuti, ma per crearne di nuovi, rielaborando ciò che si trova in rete in modo personale e originale.
--	--	---	---

CLASSE SECONDA

Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come funzionano Comune e Regione, quali servizi offrono ai cittadini e chi li amministra. • Comprendere la divisione dei poteri (Legislativo, Esecutivo, Giudiziario) e il ruolo del Parlamento e del Governo. • Conoscere il significato e l'origine del Tricolore, dell'Inno di Mameli e dei simboli europei e locali. • Riflettere sul senso di appartenenza alla nazione e sui doveri del cittadino (Art. 52). • Conoscere la nascita dell'UE, le sue istituzioni principali e la Carta dei diritti fondamentali. • Promuovere uno stile di vita sano che includa un'alimentazione equilibrata e la frequentazione di ambienti salubri.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i pericoli ambientali nel proprio territorio e adottare comportamenti sicuri in caso di emergenza. • Sapere perché il clima sta cambiando e quali sono le conseguenze pratiche (trasformazioni del paesaggio, eventi estremi). • Individuare il legame tra le attività umane e il deterioramento degli ecosistemi.



NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Usare un linguaggio e uno stile appropriato a seconda dello strumento digitale utilizzato (e-mail formale, messaggio, post).
- Gestire in modo consapevole e rispettoso i dispositivi tecnologici (PC, tablet, smartphone) durante l'attività scolastica.
- Rispettare le regole di buona educazione e comportamento in rete.
- Proteggere la propria riservatezza e quella altrui, rispettando il diritto d'autore nella condivisione dei contenuti.

CLASSE TERZA

FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO		INIZIO SECONDARIA DI II GRADO	
Competenze attese	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi di apprendimento
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dell'ONU e l'importanza delle Dichiarazioni dei diritti umani e dell'infanzia, verificando dove vengono rispettati o violati. • Conoscere i danni fisici, psicologici e sociali causati dal consumo di droghe (comprese quelle sintetiche) e di altre sostanze psicoattive. • Comprendere come le dipendenze interferiscano negativamente con la crescita, la vita affettiva e l'integrazione nella società. • Individuare i comportamenti corretti per proteggere la propria salute e 	/	/



	quella degli altri, intesa come bene collettivo (Art. 32 della Costituzione).		
--	---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE			
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare (materiale e immateriale) del proprio territorio. • Comprendere che le risorse del pianeta sono finite (non illimitate) e confrontare le diverse emergenze ambientali in Italia e nel mondo. • Adottare comportamenti quotidiani per ridurre gli sprechi e proteggere i paesaggi come beni comuni. • Riconoscere che i beni pubblici appartengono a tutti e identificare i comportamenti che danneggiano la società (criminalità, corruzione, danni ai beni comuni). 	/	/
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			

<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente sui contenuti che si pubblicano, rispettando la privacy, i dati e l'immagine degli altri. • Riconoscere ed evitare i rischi legati all'uso eccessivo della rete e del gioco online (<i>gaming</i>). • Conoscere gli impatti negativi delle tecnologie sul benessere fisico e psicofisico. • Identificare e contrastare attivamente fenomeni come il cyberbullismo, la violenza online e la comunicazione ostile (<i>hate speech</i>). • Saper riconoscere le <i>fake news</i> e le notizie incontrollate, imparando a non diffonderle. 	/	/
--	--	---	---